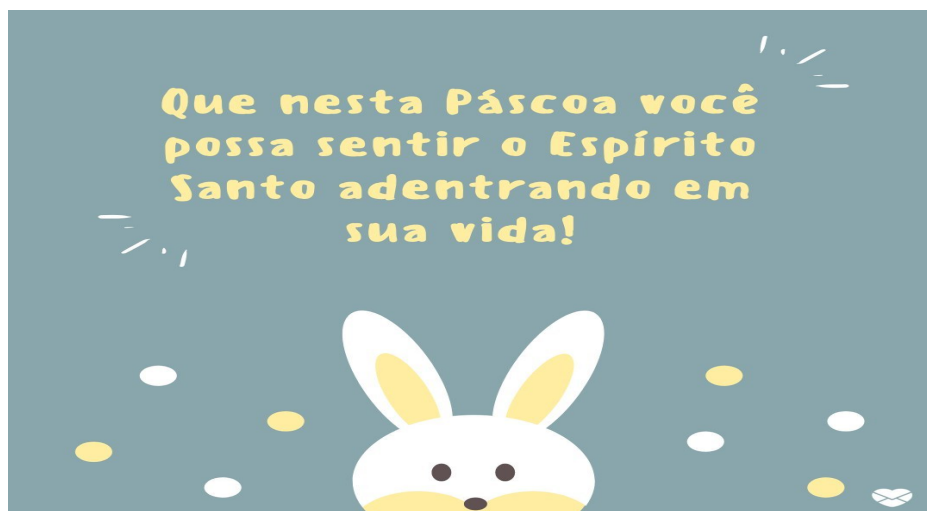


6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDOS – COVID 19 DO ANO DE 2021



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS- LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LINGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 a 09/04/2021

ALUNO (A): _____ 3º ANO _____

Nº do CELULAR PARA CONTATO VIA WHATSAPP: () _____

PROFESSORA: NEIDE BEZERRA E CLEUSA RADIGONDA

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. REFORÇANDO QUE ESTAMOS ENVIANDO OS LIVROS DIDÁTICOS E PEDIMOS QUE ORIENTEM A CRIANÇA PARA OS CUIDADOS COM OS LIVROS, POIS AO RETORNARMOS COM AULAS PRESENCIAIS ESSES LIVROS SERÃO USADOS E NÃO TEM COMO REPOR.

Lembrando que este roteiro é mais extenso pois juntamos as semanas de 29/03 a 09/04 devido ao feriado de Páscoa.

Pedimos que acompanhem as aulas pelo whatsapp onde estaremos entrando para postá-las todos os dias.

Qualquer dúvida estamos à disposição todos os dias em horário de aula.

Um abraço.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ATRAVÉS DAS ATIVIDADES DIÁRIAS ENVIADAS PELA PROFESSORA À SEREM REALIZADAS EM FOLHAS XEROCADAS (ROTEIROS).
- ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS

	EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS; PELO WHATSAPP, ESCRITA NOS ROTEIRO, POR MEIO DE DESENHOS, PRODUÇÃO ORAL VIA WHATSAPP NO PARTICULAR DA PROFESSORA E ESCRITA, RESOLUÇÃO DE OPERAÇÕES, SITUAÇÕES PROBLEMAS, TABELA .ESCREVER O NOME COMPLETO NO CABEÇALHO QUE ESTÁ NO INÍCIO DO ROTEIRO, COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: O ALUNO DEVERÁ LER COM RITMO E ENTONAÇÃO, FLUÊNCIA, INFERIR INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS E ESPLÍCITAS PARA QUE GRADATIVAMENTE ATRIBUA SIGNIFICADOS QUE O EXTRAPOLEM; ESCREVER PEQUENOS TEXTOS, APROPRIAR-SE DA LINGUAGEM UTILIZADA EM DIFERENTES GÊNEROS; • MATEMÁTICA: LER, ESCREVER E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ A CENTENA, ESTABELECEndo RELAÇÃO ENTRE OS REGISTROS NUMÉRICOS E EM DIFERENTES CONTEXTOS; RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SEM E COM AGRUPAMENTO, COM APOIO DE RECURSOS MANIPULÁVEIS OU DIGITAIS; RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS QUE ENVOLVE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO; RECONHECER O ANTECESSOR E SUCESSOR, DIFERENCIAR NÚMERO MENOR DO MAIOR, DEZENAS EXATAS E NÃO EXATAS, NÚMEROS PARES OU ÍMPARES, DÚZIA E MEIA DÚZIA. • CIÊNCIAS: IDENTIFICAR AS PRINCIPAIS PARTES DE UMA PLANTA(RAIZ, CAULE , TRONCO E FOLHAS) ASSOCIANDO SUAS FUNÇÕES.

DIA 29 / 03/ 2021 - SEGUNDA – FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

POEMA É UM GÊNERO TEXTUAL DIVIDIDO EM ESTROFES E VERSOS. CADA ESTROFE É CONSTITUÍDA POR VERSOS.

O **VERSO** E A **ESTROFE** SÃO ELEMENTOS DO TEXTO POÉTICO. CADA LINHA DE UM POEMA REPRESENTA UM **VERSO**, JÁ A **ESTROFE** É O CONJUNTO DE **VERSOS**.

1. Leia o poema abaixo e responda as questões.

Colar de Carolina

Cecília Meireles

Com seu colar de coral,
Carolina
Corre por entre as colunas
Da colina.

O colar de Carolina
Colore o colo de cal,
Torna corada a menina.

E o Sol, vendo aquela cor
Do colar de Carolina,
Põe coroas de coral
Nas colunas da colina.

2. Qual a cor do colar de Carolina?

3. O poema tem _____ estrofes e _____ versos.

6. Marque x nas alternativas corretas, de acordo com o texto.

- () O colar de Carolina a deixa azul
- () Carolina tem um colar coral
- () Carolina corre com seu colar no bosque
- () O colar de Carolina colore o colo de cal
- () Carolina corre com seu colar nas colinas
- () O colar de Carolina a deixa corada

7. Retire do texto palavras que rimem com:

colar: _____

coral: _____

8. Ordena as sílabas e forme palavras.

LI CA RO NA

LI NA CO

RAL CO

9. Retire do poema, palavras com as letras

R: _____

RR: _____

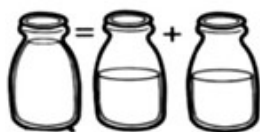
10. Como você imagina o colar de Carolina? Desenhe.



MATEMÁTICA

MEDIDAS DE CAPACIDADE

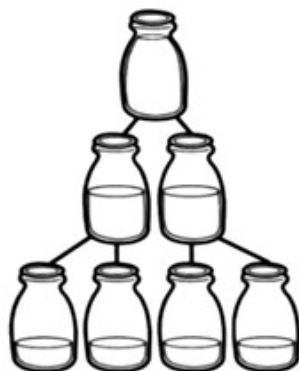
O LITRO É A UNIDADE UNIVERSAL DAS MEDIDAS DE CAPACIDADE.



PARA MEDIR ÁGUA, SUCO, GASOLINA E OUTROS LÍQUIDOS, USAMOS O LITRO.

- A METADE DO LITRO É MEIO LITRO.
- UM LITRO TEM DOIS MEIOS LITROS.

OBSERVE:

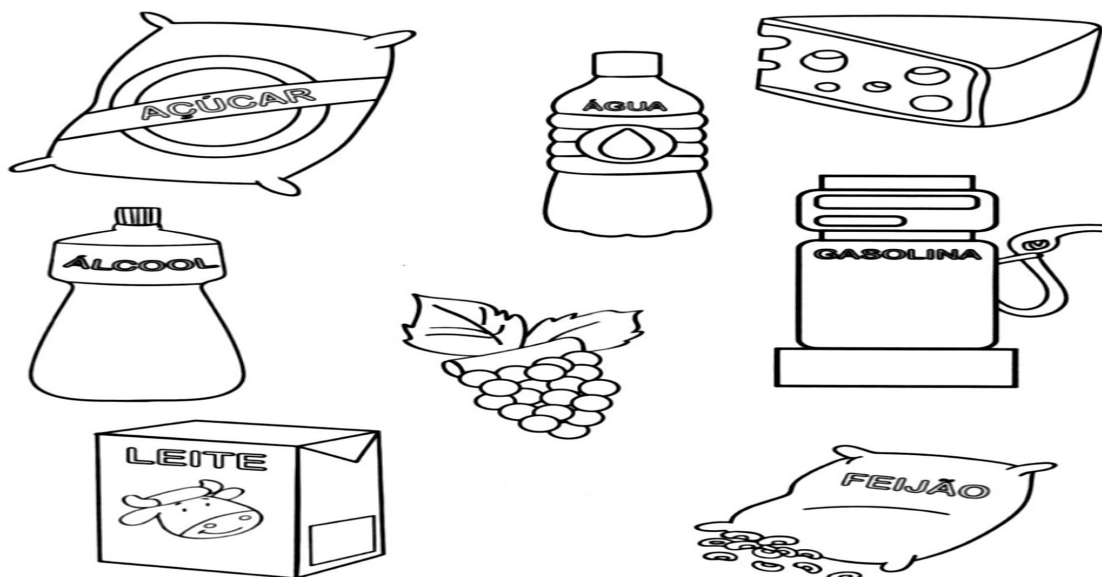


1 LITRO É IGUAL A DOIS $\frac{1}{2}$ LITROS.

$\frac{1}{2}$ LITRO É IGUAL A $\frac{2}{4}$ LITROS.

$\frac{4}{4}$ DE LITROS É IGUAL A 1 LITRO.

1. PINTE O QUE COMPRAMOS POR LITRO:



AS CRIANÇAS DA ESCOLA LANÇARAM UMA CAMPANHA PARA ECONOMIZARÁGUA COM O OBJETIVO DE AJUDAR O MEIO AMBIENTE:



1- OBSERVANDO OS VASILHAMES E SUAS MEDIDAS DE CAPACIDADE, COMPLETE COLOCANDO A QUANTIDADE ECONOMIZADA A CADA DIA OLHANDO PARA AS GARRAFAS. LEMBRANDO QUE NO PRIMEIRO QUADRINHO APARECEM VÁRIAS GARRAFAS COM TAMANHOS DIFERENTES, DA MAIOR PARA A MENOR.Z








A MAIOR GARRAFA DE LETRA **A** CABEM **3 LITROS DE ÁGUA**

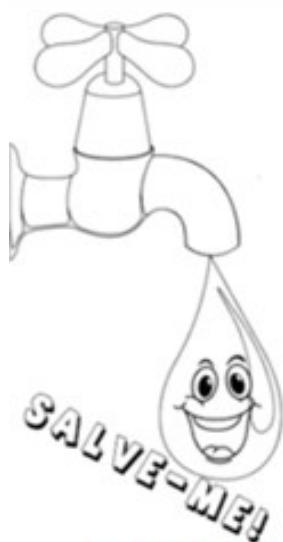
DEPOIS VEM A GARRAFA **B** QUE CABEM **2 LITROS DE ÁGUA**

DEPOIS VEM A GARRAFA **C** QUE CABE **1 LITRO DE ÁGUA**

E POR ÚLTIMO VEM A GARRAFA **D** QUE CABE APENAS **MEIO LITRO DE ÁGUA** OU SEJA A METADE DE UM LITRO



<p>2^a feira</p>		 litros
<p>3^a feira</p>		 litros
<p>4^a feira</p>		 litros
<p>5^a feira</p>		 litros



2) De acordo com a tabela de economia da água, responda:

a) Em que dia da semana houve mais economia de água?

b) Em que dia da semana houve menos economia de água?

c) Quais os dias da semana em que juntos foram economizados 24 litros de água?

d) Quantos litros foram economizados juntando os dois últimos dias da tabela?

e) Quantos litros, ao todo, foram economizados de acordo com a tabela?

f) Se na sexta-feira a economia for a quantidade mostrada abaixo, quantos litros seriam economizados nos cinco dias?



a

De abóbora faz melão,
de melão faz melância.
Faz doce, sinhá, faz doce, sinhá,
faz doce todo dia.

Folclore



A

Cubra e copie.

a a a a a a a a a a a a a a a a

a

A A A A A A A A A A A A A A A A

A

A a



arara

Cma



Clice

abóbora



POEMA

Leia o poema abaixo, que também é uma cantiga de roda.

Ciranda cirandinha
Vamos todos cirandar
Vamos dar a meia volta
Volta e meia vamos dar

O anel que tu me destes
Era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou

(Cantiga popular)



As rimas do poema são:

- a. () cirandar e dar / quebrou e acabou.
- b. () cirandinha e volta / destes e tinha.
- c. () anel e amor / vidro e quebrou.
- d. () destes e tinha / volta e dar.

Quantos versos e quantas estrofes o poema do exercício anterior tem? Faça um X na alternativa correta.

- a. () 9 versos e 3 estrofes.
- b. () 6 versos e 3 estrofes.
- c. () 4 versos e 4 estrofes.
- d. () 8 versos e 2 estrofes.

Observe o banco de palavras e assinale a alternativa correta da questão.

laranja – maçã – banana – pera – abacate

A ordem alfabética dessas palavras é

- a. () pera – abacate – laranja – maçã – banana.
- b. () maçã – banana – laranja – pera – abacate.
- c. () maçã – abacate – laranja – banana – pera.
- d. () abacate – banana – laranja – maçã – pera.

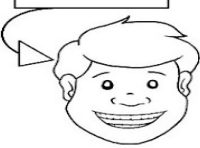
MATEMÁTICA

1) Estou pensando em um numeral...

➤ Procure no quadro os numerais que as crianças estão pensando e escreva-os nos quadros ao lado de cada uma:


999	100
327	455

□




É o **menor** numeral formado por três algarismos.

□




Fica **entre** o 326 e o 328.

□




É um número **par** e vem **depois** do 537.

□



É um número **ímpar** e vem **antes** do 456.

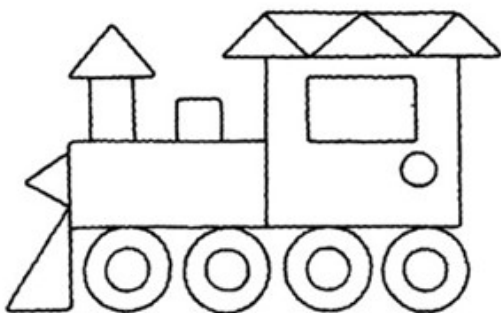
□



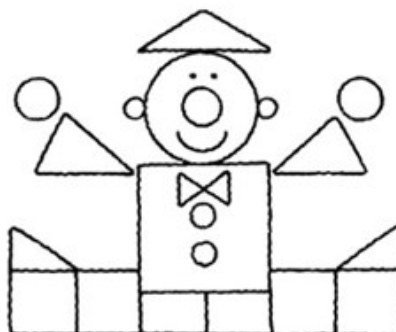
É o **maior** numeral formado por três algarismos.

Pinte corretamente as figuras geométricas de acordo com a legenda e depois conte registrando a quantidade:

<input type="checkbox"/> AZUL	<input type="checkbox"/> VERMELHO	<input type="checkbox"/> AMARELO	<input type="checkbox"/> VERDE
-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



QUADRADO	_____
CÍRCULO	_____
TRIÂNGULO	_____
RETÂNGULO	_____



QUADRADO	_____
CÍRCULO	_____
TRIÂNGULO	_____
RETÂNGULO	_____

DIA 05/04/2021 - SEGUNDA - FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Língua portuguesa

Poema:

Leilão de jardim

Cecília Meirelles

Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas de muitas cores,
Lavadeiras e passarinhos,
Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este Caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera?
Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?

(este é meu leilão).



Responda:

1) Qual o título do poema? _____

2) Qual a sua autora? _____

3) Quais animais que são citados no poema? _____

4) Retire o que se pede:

a) uma palavra com rr: _____

b) uma palavra com nh: _____

c) uma palavra com ch: _____

d) cinco palavras no plural: _____

e) dois pares de rima: _____

5) Complete de acordo com o poema:

Quem me compra este _____ ?

E este _____, que é jardineiro?

E a _____ e a sua canção?

E o _____ dentro do chão?

MATEMÁTICA

Livro didático de matemática **página 26 exercícios 1, 2 e 3. Página 27 exercícios 4, 5 e 6.**

OBS: Tirar foto e mandar no watts da professora.

DIA 06/04/2021 - TERÇA - FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA



MANHÃ NA PRAIA

Mateus brinca na areia
Surge um caranguejo que parece avisar:
"Não faça o castelo aqui,
Pois logo vem a onda desmanchar."

Mateus observa os golfinhos,
O barco que está no mar
E as gaivotas que caçam peixinhos
Para os filhotes alimentar.

Graça Boquet



1) Quem Mateus vê brincar na areia?

golfinhos. caranguejo. gaivotas.

2) O que o caranguejo parece querer avisar?

3) Quem observa o barco que está no mar?

4) O que as gaivotas fazem?

5) Pinte no poema de vermelho o substantivo próprio e depois copie:

6) Marque a letra que as palavras estão em ordem alfabética:

- (A) areia – logo – gaivotas – onda
- (B) areia – barco – gaivotas – peixinhos
- (C) areia – brinca – mar – desmanchar

MATEMÁTICA

Livro didático de matemática página 34 exercícios 1, 2 e 3, página 35 exercícios 4 e 5. , resolver os exercícios no livro.

Tirar foto e mandar no watts da professora.

DIA 07 04/2021 - QUARTA – FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTIA

LÍNGUA PORTUGUESA




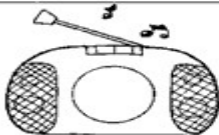


Hoje a nossa aula será só de gramática, quero ver quem vai acertar!!!!!!

Vamos relembrar um pouco:

Substantivo comum se refere à objetos, sentimentos. É sempre escrito com letra minúscula.

Substantivo próprio se refere à nomes de pessoas, cidades, países. Sempre começa com a letra maiúscula.

❖ **Veja os desenhos e escreva: próprio ou comum.**

		
carro	Mateus	apito
		
rádio	chuteira	Helena

Rumo às Palavras

- Forme substantivos comuns.
- A primeira sílaba se encontra nos palhacinhos.



De duas sílabas	De três sílabas	De quatro sílabas

CAÇA-SÍLABAS

REESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS UTILIZANDO SOMENTE AS SÍLABAS NECESSÁRIAS.



LE AR XI MA A DU LI RA



VO LI FO LÃO O GÃO TA NO



E FE TE LE O FO LE NE



LO COM LU PU DA TA FLOR DOR



JU CHA CHU TEI VEI NA RO VO



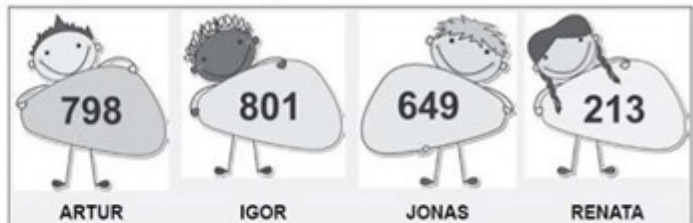
BA TE TI RAI RÁ LO DIO FO

MATEMÁTICA

1. Observe abaixo a quantidade de pontos que cada criança marcou em uma brincadeira.

Quem marcou mais pontos?

- A) Artur. B) Igor.
C) Jonas. D) Renata.



2. Pedrinho escreveu certo número da seguinte forma :

$$\boxed{700} + \boxed{40} + \boxed{5}$$

O número escrito por Pedrinho é

- A) 700 B) 705
C) 740 D) 745

3. Observe o número:

478

O algarismo que ocupa a posição das dezenas é?

- A) 4 B) 7 C) 8 D) 0

4. Paulo fez a seguinte subtração:

$$417 - 159$$

Sabendo que Paulo acertou o resultado, identifique o valor encontrado por ele.

- (A) 534 (B) 258
(C) 858 (D) 208

5. Observe a conta abaixo.

$$927 + 32 + 14$$

Qual é o resultado dessa conta?

- A) 941 B) 959
C) 963 D) 973

DIA 08/ 04/2021 QUINTA – FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA UM TRECHO DO POEMA E DÊ SEQUÊNCIA DE ACORDO COM SUA IMAGINAÇÃO



A escola é...(PAULO FREIRE)

Escola é...
O lugar que se faz amigos.

Não se trata só de prédios, salas, quadros,
programas, horários, conceitos...
Escola é sobretudo, gente
Gente que trabalha, que estuda
Que alegra, se conhece, se estima.

QUESTÃO 1 – QUAL É O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO?

- (A) AS MORADIAS (B) OS AMIGOS (C) A ESCOLA

QUESTÃO 2 – CITE DOIS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NA ESCOLA.

QUESTÃO 3 – DE ACORDO COM O POEMA:

- (A) NA ESCOLA SÓ OS ALUNOS SÃO IMPORTANTES.
(B) NA ESCOLA É DIFÍCIL FAZER AMIGOS.
(C) NA ESCOLA TODOS SÃO IMPORTANTES, GENTE QUE TRABALHA E GENTE QUE ESTUDA.

QUESTÃO 4 – ASSINALE AS DEPENDÊNCIAS QUE EXISTEM NA SUA ESCOLA:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA | <input type="checkbox"/> BIBLIOTECA |
| <input type="checkbox"/> PÁTIO | <input type="checkbox"/> HORTA |
| <input type="checkbox"/> BOSQUE | <input type="checkbox"/> PISCINA |
| <input type="checkbox"/> SECRETARIA | <input type="checkbox"/> SALA DE AULA |
| <input type="checkbox"/> BANHEIROS | <input type="checkbox"/> PARQUINHO |
| <input type="checkbox"/> JARDIM | <input type="checkbox"/> CANTINA |

CIÊNCIAS : PLANTAS

1 - Quais as partes que você conhece de uma planta?

2 – Leia o texto:

História de uma planta

Eu sou uma planta.

Tenho uma raiz que me segura bem firme na terra. Do solo, ela retira água e sais minerais.

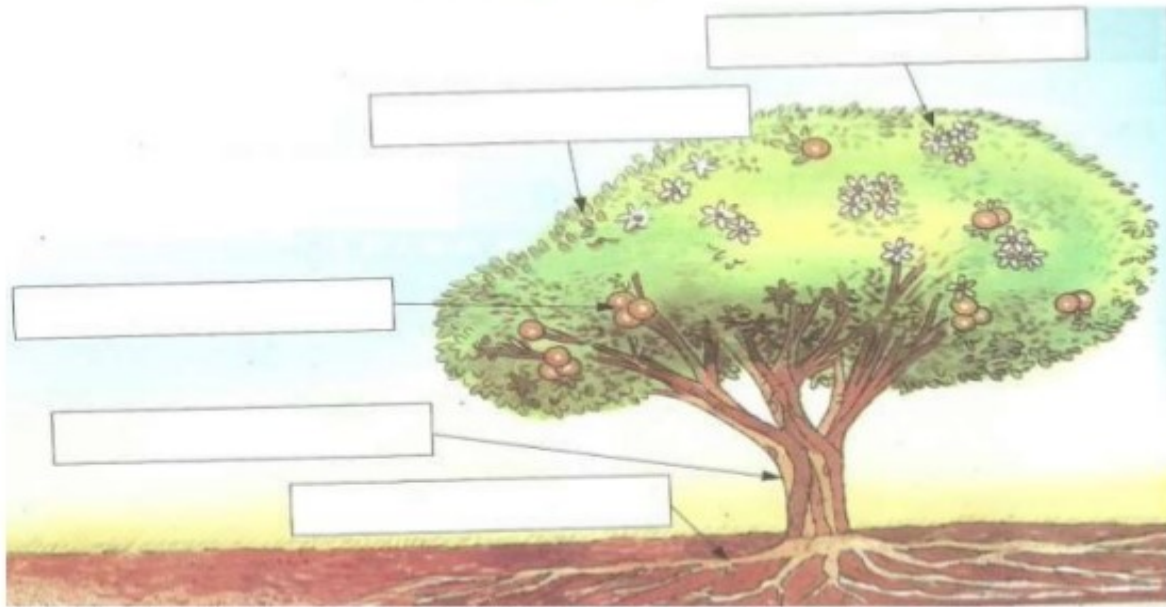
Tenho também um caule forte que sustenta* meus galhos e folhas. Ele transporta a água e os sais minerais para todas as minhas partes.

As minhas folhas geralmente são verdes e precisam de muito Sol. Elas fabricam alimentos para eu crescer bem forte.

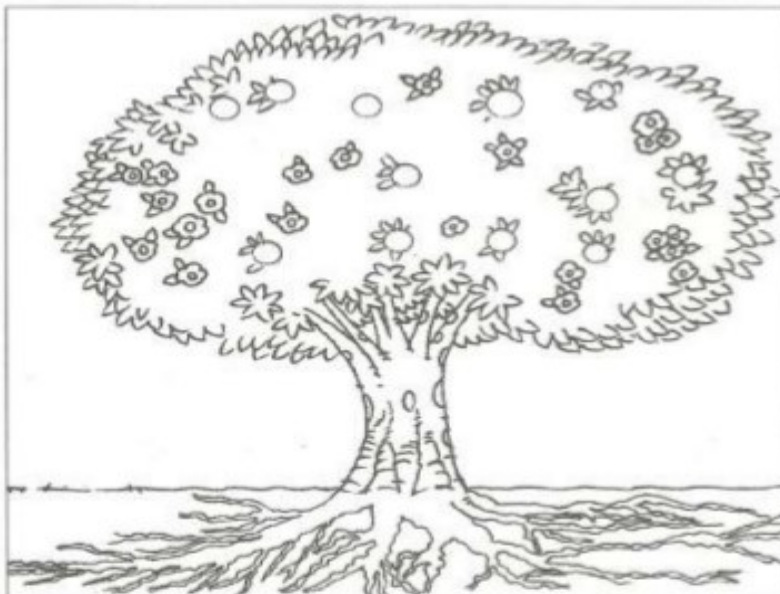
Às vezes, nascem flores em mim. É das minhas flores que se formam os frutos e as sementes.

Viu como eu sou?

3 - Agora, coloque o nome das minhas partes no desenho.



4 - Lembre-se das partes de uma planta e pinte a raiz de preto, o caule de marrom, as folhas de verde, as flores de amarelo e os frutos de vermelho:



5 - Responda:

a) Para que serve a raiz?

b) O que sustenta os galhos e as folhas de uma planta?

c) Onde pode ocorrer a formação dos frutos de uma planta?

d) Em uma planta, onde ficam as sementes?

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Shirley

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A):.....3ºANO _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA OU ABSTRATA• ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, LINHAS, FORMAS E CORES• MATERIALIDADES: MEIOS E SUPORTES TRIDIMENSIONAIS: RECORTE, COLAGEM E DOBRADURA;• O SENTIDO DA PÁSCOA: DESMISTIFICANDO A RELAÇÃO CONSUMISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E APLICAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS (ABSTRATAS);• OPORTUNIZAR A REFLEXÃO SOBRE O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA;• MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E PAPÉIS COLORIDOS OU DE EMBALAGENS E REVISTAS.

VAMOS COMEÇAR NOSSA AULA DE HOJE REFLETINDO UM POUCO SOBRE A PÁSCOA.

- **QUAL SERÁ O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA?**
- SERÁ QUE É GANHAR MUITOS CHOCOLATES GOSTOSOS E VÁRIOS OVO DE PÁSCOA?
- SERÁ QUE É UM MOMENTO DE PARTILHAR ALEGRIA, AMOR E RESPEITO?

VOCÊ SABIA QUE:

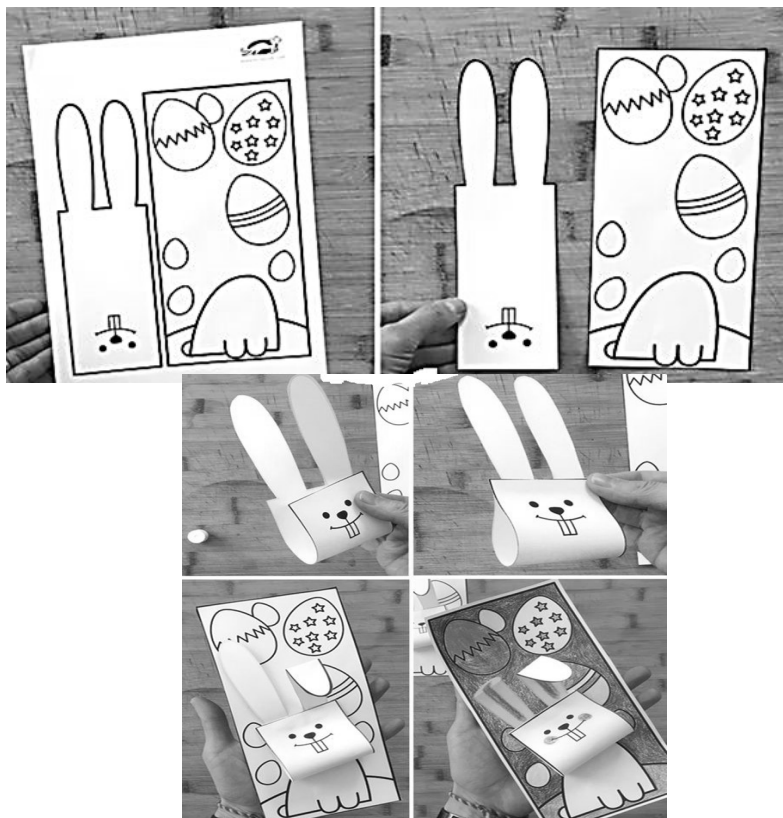
A PÁSCOA É UMA DATA MUITO IMPORTANTE PARA O POVO CRISTÃO, PORQUE É A CELEBRAÇÃO DA RESSURREIÇÃO DE JESUS. É UM MOMENTO QUE MERECE ATENÇÃO ESPECIAL NO MEIO ESCOLAR, POIS VISA O RESGATE DE VALORES QUE ESTÃO SE PERDENDO EM RAZÃO DOS APELOS COMERCIAIS, POIS A PÁSCOA É MAIS DO QUE UMA SIMPLES TROCA DE CHOCOLATES. A PARTILHA DO AMOR, DO RESPEITO E DO CARINHO ENTRE AS PESSOAS É O QUE VALE A PENA!

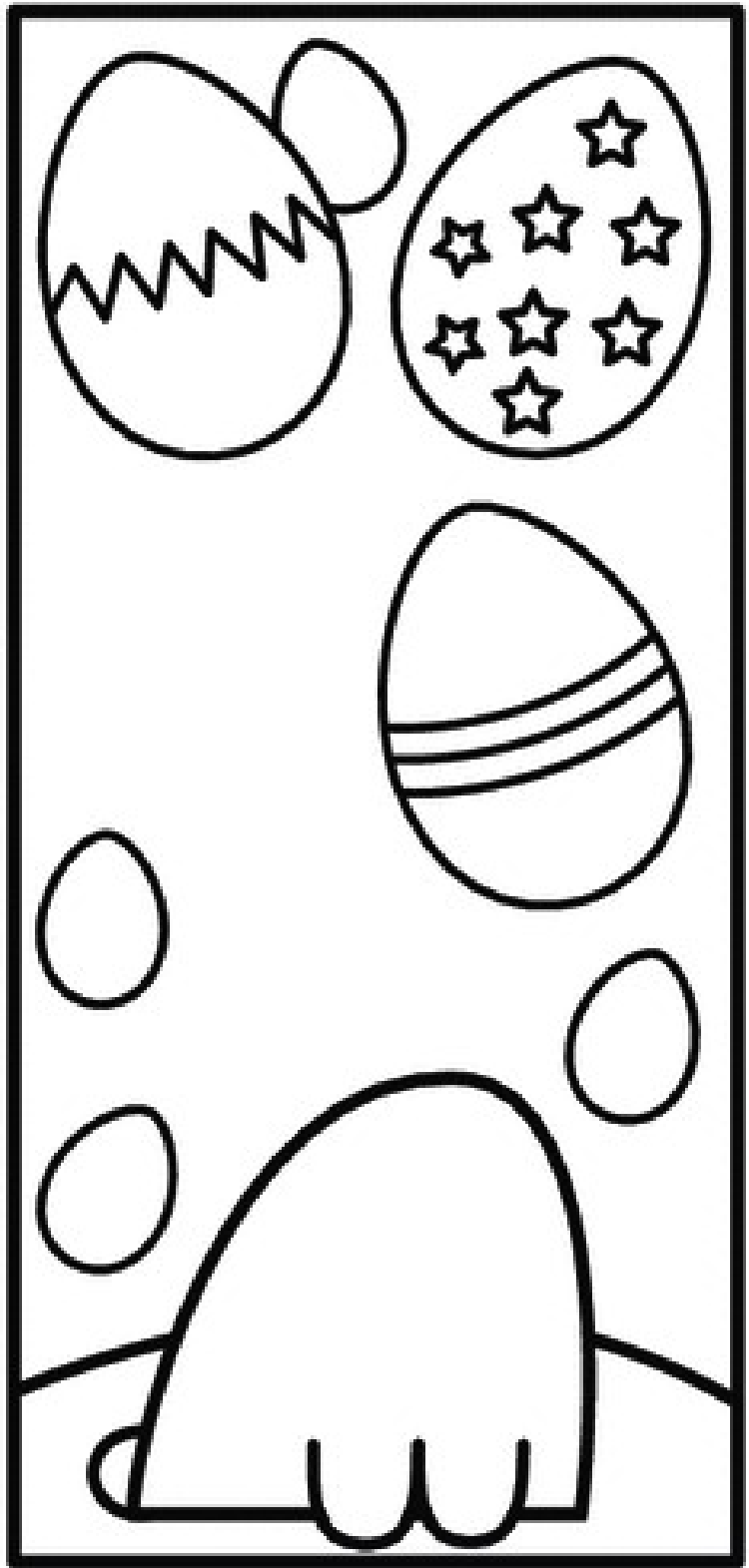
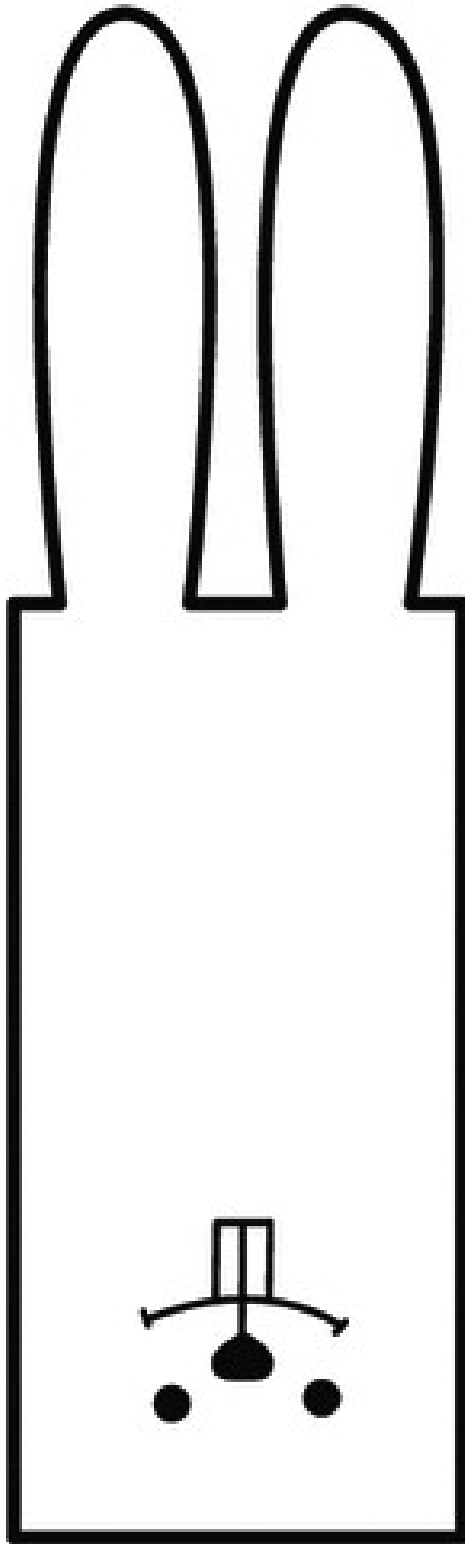
ATIVIDADE

OLÁ GALERINHA ! AGORA QUE JÁ REFLETIU SOBRE A PÁSCOA, VAMOS REALIZAR UMA ATIVIDADE MUITO LEGAL, CONFECCIONAREMOS UM LINDO COELHO.

SEGUE A GRAVURA DE ORIENTAÇÃO: PRIMEIRO IREMOS PINTAR O NOSSO COELHO: CORPO ,CABEÇA E SEUS OVINHOS. DEPOIS RECORTAREMOS A PARTE RETANGULAR O QUAL SERÁ A CABEÇAS DO NOSSO COELHO, FAREMOS TAMBÉM O DETALHE NAS ORELHAS.

RECORTE A CABEÇA DO COELHO E EM SEGUIDA COLE-A NO CORPO DO COELHO.





ARTE

RELEMBRANDO: HÁ ALGUMAS AULAS, ESTAMOS DESENVOLVENDO VÁRIAS ATIVIDADES, ENVOLVENDO CORES, LINHAS E FORMAS, FALAMOS TAMBÉM DA ARTE ABSTRATA OU NÃO FIGURATIVA QUE É AQUELA ARTE QUE NÃO TEM REPRESENTAÇÃO COM MUNDO REAL A QUAL NÃO CONSEGUIMOS IDENTIFICAR NENHUMA IMAGEM OU FIGURA REPRESENTATIVA.

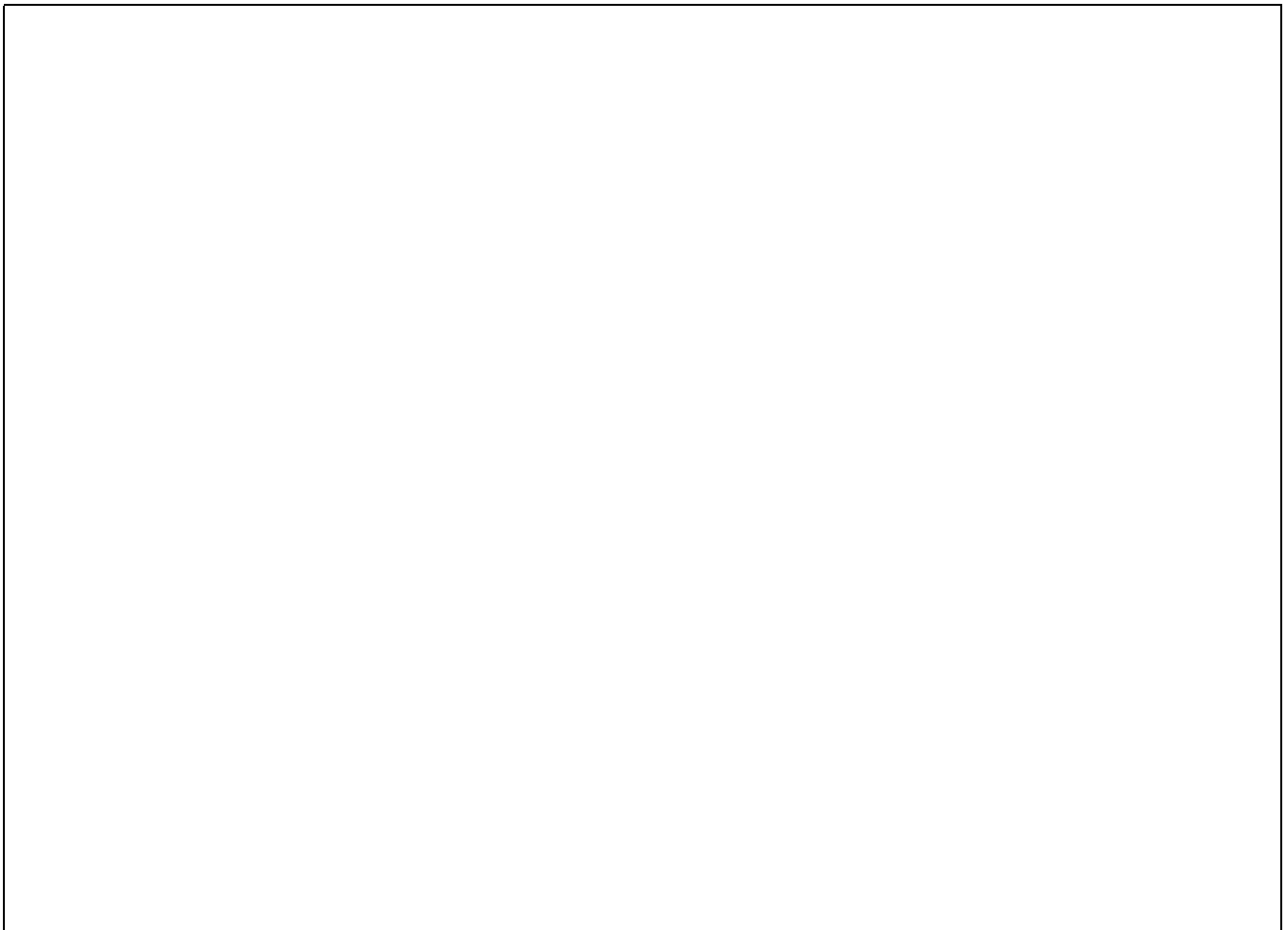
AGORA É COM VOCÊ!

PRIMEIRO PINTE A FOLHA ONDE VOCÊ IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS (**VERMELHO, AMARELO, AZUL, VERDE, LARANJA E VIOLETA**)

EM SEGUIDA PROCURE NA SUA CASA QUALQUER TIPO DE LINHA OU BARBANTE, JORNAL, REVISTA OU QUALQUER PAPEL, E VAMOS CRIAR UMA ARTE NÃO FIGURATIVA.

- CORTE BARBANTE, LINHA E FORMAS DE DIFERENTES TAMANHOS NO PAPEL.
- USE SUA IMAGINAÇÃO E DISTRIBUA ESSAS LINHAS E FORMAS DE PAPÉIS EM DIFERENTES POSIÇÕES NA FOLHA E CRIE UMA OBRA DE ARTE NÃO FIGURATIVA.
- CAPRICHE! VOCÊ É UM ARTISTA!

ATIVIDADE:



6º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 /03 à 09/04/2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA- PROF.: **SILDIMAR**

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

1-O QUE VAMOS APRENDER:

GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO -**LATERALIDADE**

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

-PARA CONHECER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS;

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A **LATERALIDADE** É A PROPENSÃO QUE O SER HUMANO POSSUI, DE UTILIZAR PREFERENCIALMENTE, MAIS UM LADO DO CORPO DO QUE O OUTRO EM TRÊS NÍVEIS: MÃO, OLHO E PÉ. EXISTE A DOMINÂNCIA DE UM DOS LADOS, ESTE APRESENTA MAIOR FORÇA MUSCULAR, MAIS PRECISÃO E MAIS RAPIDEZ.



PROPOSTA 1 – NOMINAÇÃO DOS LADOS DO CORPO:

O NOSSO CORPO POSSUI MUITOS LADOS. PARA CADA LADO SEMPRE EXISTE O SEU OPOSTO: DENTRO E FORA, EM CIMA E EMBAIXO, DE UM LADO E DO OUTRO LADO (ESQUERDA E DIREITA), FRENTE E ATRÁS.

- (VAMOS PRECISAR QUE UM ADULTO NOMEIE OS LADOS DE VOCES)

PROPOSTA 2 - BRINCAR DE ROBÔ: A CRIANÇA É O ROBÔ E QUEM ESTIVER AUXILIANDO SERÁ O SEU GUIA. VAMOS COMBINAR OS SEGUINTE SINAIS:

- - SE O GUIA TOCAR NA TESTA DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA FRENTE.
- - SE O GUIA TOCAR NAS COSTAS DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA TRÁS.
- - SE O GUIA TOCAR NO PÉ A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR AGACHADA.
- - SE O GUIA TOCAR NO TOPO DA CABEÇA, A CRIANÇA DEVERÁ FICAR DE PÉ.

- - SE O GUIA TOCAR NO OMBRO (DIREITO OU ESQUERDO) A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR DE LADO, INDO PARA A DIREÇÃO QUE O GUIA TOCOU.

VEJA O VÍDEO - BRINCADEIRA DE ROBO -LATERALIDADE
<https://www.youtube.com/watch?v=DhNUpvXj6fs>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- RESPONDA – QUAL LADO DO SEU CORPO, VOCÊ ACHA QUE É O DOMINANTE??



09 DE ABRIL DE 2021. *

1-O QUE VAMOS APRENDER:

GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO -LATERALIDADE

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

-PARA CONHECER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS;

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

O QUE É A LATERALIDADE?

DEFINE-SE COMO UMA DOMINÂNCIA LATERAL NA CRIANÇA, SENDO MAIS FORTE MAIS ÁGIL DO LADO DIREITO OU DO LADO ESQUERDO. QUANDO SOMOS BEBÊ, PODEMOS DIZER QUE SOMOS AMBIDESTROS, JÁ QUE UTILIZAMOS AMBAS AS MÃOS, SENDO DIFÍCIL PERCEBER SE SEREMOS DESTROS, CANHOTOS OU AMBIDESTROS PARA A VIDA TODA.

PROPOSTA 1 – NOMINAÇÃO DOS LADOS DO CORPO:

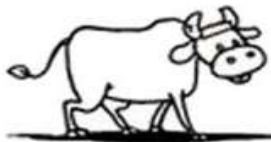
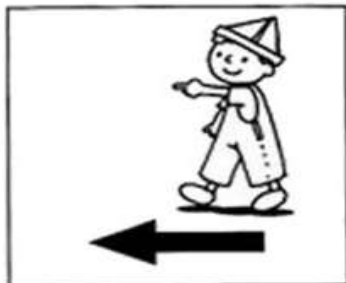
O NOSSO CORPO POSSUI MUITOS LADOS. PARA CADA LADO SEMPRE EXISTE O SEU OPOSTO: DENTRO E FORA, EM CIMA E EMBAIXO, DE UM LADO E DO OUTRO LADO (ESQUERDA E DIREITA), FRENTE E ATRÁS. (VAMOS PRECISAR QUE UM ADULTO NOMEIE OS LADOS DE VOCES)

PROPOSTA 2-PINTURA.

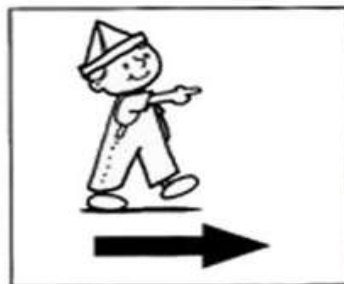


ESQUERDA OU DIREITA?

1) PINTe SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **ESQUERDA**.



3) AGORA, PINTe SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **DIREITA**.



6º. ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

TEACHER: DAIANA CARLA DE CASTILHO

NAME: _____ 3ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 a 31 DE MARÇO E 05-09 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHqvKJE>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS 0 A 10 - MEMBROS DA FAMÍLIA (REVISÃO) . EXPRESSÃO THIS IS... .

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR AOS TERMOS DOS ROTEIROS ANTERIORES REFERENTES Á “FAMILY” POR MEIO DAS EXPRESSÕES: “THIS IS ...”

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/ _____ /2021.

INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

LET'S COUNT! (VAMOS CONTAR)

NUMBERS (0 - 10)



zero



one



two



three



four



five



six



seven



eight



nine



ten

EXERCISES

1 – WRITE THE QUANTITY: (ESCREVA A QUANTIDADE)

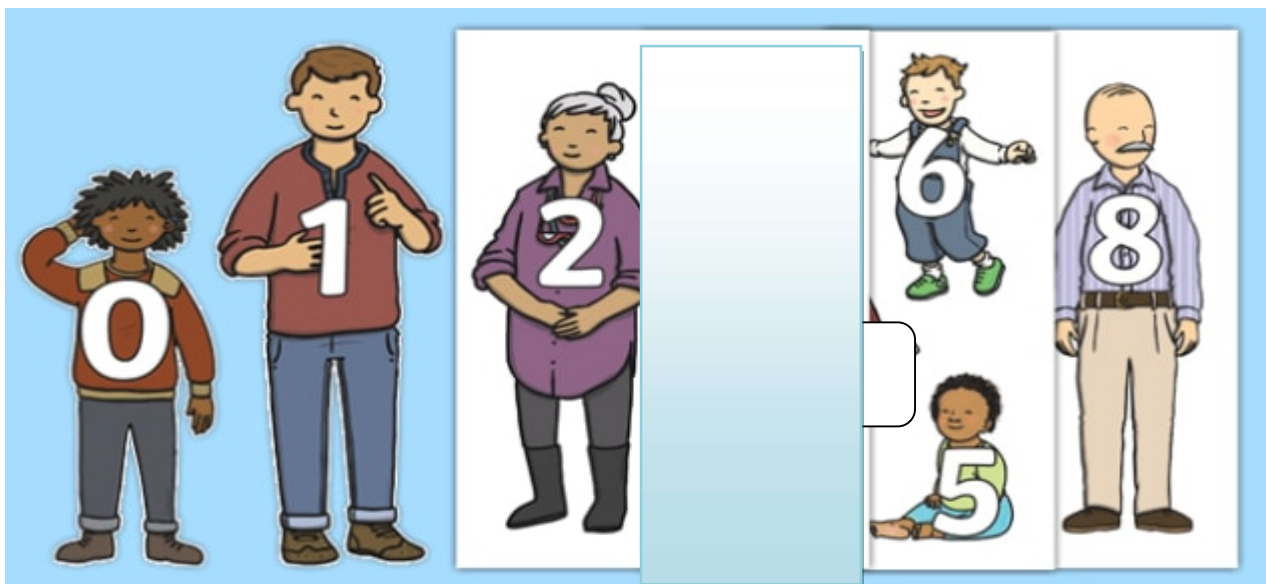
A) $2+2=$ FOUR

B) $3 + 7 =$ _____

C) $4 + 2 =$ _____

D) $1+1+1+5 =$ _____

THIS IS THE PETER'S FAMILY (ESTA É A FAMÍLIA DO PETER)



2 - LOOK AT THIS FAMILY. EACH ONE HAS A NUMBER. LET'S COMPLETE, WRITE THE NUMBERS: (OLHE ESTA FAMÍLIA. CADA MEMBRO POSSUI UM NÚMERO. VAMOS COMPLETAR, ESCREVA OS NÚMEROS).

THIS IS PETER'S FAMILY (ESTA É A FAMÍLIA DE PETER)

- A) THE NUMBER _____ IS THE DAD.
B) THE NUMBER _____ IS A BABY.
C) THE NUMBER _____ IS THE GRANDMOTHER.
D) THE NUMBER _____ IS THE GRANDFATHER.

3 - NOW DRAW AND COUNT: (AGORA, DESENHE CONFORME VOCÊ LÊ. APÓS PINTE SEU DESENHO)

THIS IS PETER'S FAMILY MOTHER, FATHER AND THREE BROTHERS.	THIS IS MY FAMILY.

- **LEMBRE-SE: THIS IS... ESTE (ESTA) É...**